സ്കൂളുകളുടെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ആവിഷ്ക്കരിച്ച പദ്ധതി

12 (*102) ശ്രീമതി പി. അയിഷാ പോറ്റി :
ശ്രീ. ബാബു എം. പാലിശ്ശേരി :
ശ്രീ. എം. എം. മോനായി :
ശ്രീ. വി. ശിവൻകുട്ടി : താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസവും സാംസ്ക്കാരികകാര്യവും വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ :

(എ) സംസ്ഥാനത്തെ സ്കൂളുകളുടെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ആവിഷ്ക്കരിച്ച പദ്ധതികളുടെ വിശദാംശം നൽകുമോ ;

(ബി) അദ്ധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികളുടെ കാര്യക്ഷമത മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് എന്തെല്ലാം പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കി എന്ന് വെളിപ്പെടുത്തുമോ ;

(സി) സ്കൂളുകൾ 'മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാ'ക്കുന്ന പദ്ധതിപ്രകാരം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദമാക്കുമോ ;

(ഡി) പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ പഠന നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് എന്തെല്ലാം നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് ;

(ഇ) സ്കൂളുകളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ആവിഷ്ക്കരിക്കുമോ ?

വിദ്യാഭ്യാസവും സാംസ്കാരികകാര്യവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. എം. എ. ബേബി) :

(എ) അദ്ധ്യാപകർക്ക് തുടർച്ചയായ പരിശീലനങ്ങൾ, ക്ലസ്റ്റർതല പരിശീലനങ്ങൾ, തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 107 സ്കൂളുകളിൽ തീവ്രകർമ്മ പരിപാടികൾ (QEPR), തൽസ്ഥല അദ്ധ്യാപക സഹായങ്ങൾ (OSS) തുടങ്ങിയവ സ്കൂളുകളുടെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കി വരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്, ഹയർ സെക്കണ്ടറി ഡയറക്ടറേറ്റ്, പ്രൊഫഷണൽ ഹയർസെക്കണ്ടറി ഡയറക്ടറേറ്റ് SSA, SCERT, SIEMAT, SIET എന്നീ വിഭാഗങ്ങൾ ഒരു പൊതു പ്രവർത്തന കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കി അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണം നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വ്യക്തമായ ആസൂത്രണത്തോടെ ക്ലസ്റ്റർതല പരിശീലനങ്ങൾ തുടർച്ചയായി നടപ്പിലാക്കി. ജില്ലകളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർമാരും ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പൽമാരും ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസർമാരും എല്ലാ മാസവുംകൂടിച്ചേർന്ന് ജില്ലകളിൽ നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തിരിക്കുന്നു. ഇതുപോലെതന്നെ ഓരോ മാസത്തെയും പ്രവർത്തനം വിലയിരുത്തി സംസ്ഥാനതല അവലോകന യോഗങ്ങളിൽ അവതരിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് സംസ്ഥാനതല പരിപാടികൾ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള തൽസ്ഥല സഹായ പരിപാടി എല്ലാ ജില്ലകളിലും കാര്യക്ഷമമായി നടത്തിയിരുന്നു. ഇതിന്റെ റിപ്പോർട്ടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ക്ലസ്റ്റർതല പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തിയിരുന്നത്. എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും, അദ്ധ്യാപക ശിവുകൾ പത്രവധി നികത്തി, പഠനം സുഗമമാക്കി. തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 107 സ്കൂളുകളിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും അദ്ധ്യാപകരെ നിയമിച്ചു. ഈ സ്കൂളുകളിൽ പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ചു. രാത്രികാലങ്ങളിൽ അയൽപക്ക പഠന കേന്ദ്രങ്ങൾ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കി. ഈ സ്കൂളുകളിൽ 'ചങ്ങാതി', 'ഒരുക്കം' തുടങ്ങിയ പ്രത്യേക പഠന സഹായികൾ വിതരണം ചെയ്തു. ലോക്കൽ റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരെ (LRG) കണ്ടെത്തി ഉപയോഗപ്പെടുത്തി. ഇതുപോലെയുള്ള പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ മറ്റു സ്കൂളുകളിലും തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ നടപ്പിലാക്കപ്പെട്ടു. ഇവ എല്ലാം തന്നെ സ്കൂളുകളുടെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സഹായിച്ചു.

ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം (Quality Education Pupil's Right) എന്ന തത്വത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളുടെ പഠനബോധന പ്രക്രിയകളുടെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി താഴെപ്പറയുന്ന നടപടികൾ SCERT സ്വീകരിച്ചു.

1. ഒന്നു മുതൽ പത്തുവരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ സിലബസ്, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഇവ പരിഷ്കരിച്ചു.

2. പഠിതാവിലേക്ക് അറിവ് അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ നിന്നും പഠിതാവിന്റെ സജീവ പങ്കാളിത്തത്തോടെ, അറിവ് നിർമ്മിച്ചെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയിലേക്ക് പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഊന്നൽ മാറ്റുകയും ഇതിനനുസൃതമായി പാഠപുസ്തകം, അദ്ധ്യാപകസഹായി, പരീക്ഷകൾ, അദ്ധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികൾ ഇവ പരിഷ്ക്കരിക്കുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്തു.

3. സമൂഹത്തിലെ പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങളോട് ഇടപെടാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ പഠനത്തോടൊപ്പം പരിസ്ഥിതി അവബോധം, പൗരബോധം, ശുചിത്വബോധം, വ്യക്തിത്വവികാസം ഇവ വികസിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ-തെളിമ, എന്റെ മരം തുടങ്ങിയവ ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പിലാക്കി.

4. എല്ലാ അദ്ധ്യയന വർഷത്തിലും ചുരുങ്ങിയത് 15 ദിവസത്തെ അദ്ധ്യാപക പരിശീലനം എല്ലാ അദ്ധ്യാപകർക്കും നൽകി മാറ്റിയ പഠനബോധന പ്രക്രിയകൾ ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യവും പ്രായോഗിക പരിശീലനവും നൽകി.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

5. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാട് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും നൂതന ധാരണകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും അന്തർദ്ദേശീയ വിദഗ്ധരെ ഉൾപ്പെടുത്തി 2010 മാർച്ച് 29 മുതൽ ഏപ്രിൽ 3 വരെ ഒരു ശിൽപശാല സംഘടിപ്പിച്ചു.

6. RTE-2009-ന്റെ ഭാഗമായി നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയ (CCE) ശക്തമായി നടപ്പാക്കാൻ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലെ മൂല്യനിർണ്ണയം സംബന്ധിച്ച് മാർഗ്ഗരേഖ വികസിപ്പിച്ചും ഈ രീതിയിൽ ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതിന് പ്രായോഗികനുഭവങ്ങൾ ഓരോമുത്തർക്കും നൽകുന്ന 'പടവുകൾ' എന്ന പേരിൽ വിലയിരുത്തൽ സോഴ്സ് ബുക്കുകൾ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും (11 പുസ്തകങ്ങൾ) തയ്യാറാക്കി വിതരണം ചെയ്തു. അദ്ധ്യാപക പരിശീലനം നടത്തി.

ഇംഗ്ലീഷ് പഠനനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് നടപടി, സ്കൂൾ ഗ്രാന്റ്, ടീച്ചർ ഗ്രാന്റ് ഇവയുടെ വിനിയോഗം ഫലപ്രദമാക്കാൻ മാർഗ്ഗരേഖ, പരിശീലനം തുടങ്ങിയ നടപടികൾ എസ്.എസ്.എ. കൈക്കൊണ്ടിട്ടുണ്ട്.

(ബി) അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി സ്പെഷ്യലിസ്റ്റ് അദ്ധ്യാപകർ ഉൾപ്പെടെ സംസ്ഥാനത്തെ മുഴുവൻ ഗവൺമെന്റ്, എയിഡഡ് സ്കൂളുകളിലെയും അദ്ധ്യാപകർക്ക് മധ്യവേനൽ അവധിക്കാലത്ത് പാഠപുസ്തകങ്ങളെ, പ്രത്യേകിച്ച് മാറിയ പാഠപുസ്തകങ്ങളെ, അടിസ്ഥാനമാക്കി പരിശീലനം നൽകി. ഇതിലേക്ക് SCERT മോഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കി. Core SRG പരിശീലനം പൂർത്തിയാക്കി. തുടർന്ന് SRG, DRG പരിശീലനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുകയും മേയ് മാസത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ വിഷയത്തിനും അദ്ധ്യാപക തുടർപരിശീലനം പ്രൈമറി തലത്തിലും ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിലും കാര്യക്ഷമമാക്കി; ശനിയാഴ്ചകളിലാണ് തുടർപരിശീലനം നടത്തിയിരുന്നത്. പരിശീലനത്തിനുള്ള മോഡ്യൂൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കുകയും, പരിശീലനത്തിന് മുമ്പ് പ്ലാനിംഗ് നടത്തുകയും ചെയ്തു. SRG, DRG പരിശീലനങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി നടത്തിയാണ് മോഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കിയിരുന്നത്. എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ഐ.റ്റി. അധിഷ്ഠിത പരിശീലനം ആണ് നൽകിയിരുന്നത്. ക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അവസരത്തിൽ സഹായം നൽകുന്നതിനായി തൽസ്ഥല പിന്തുണാ സംവിധാനവും (OSS) പരിശീലനം നേടിയ ആർ.പി.-മാരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നൽകിവരുന്നുണ്ട്.

അദ്ധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികളുടെ കാര്യക്ഷമത മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് SCERT താഴെപ്പറയുന്ന പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കി. അദ്ധ്യാപക പരിശീലനം ഒറ്റയൊറ്റ പ്രവർത്തനങ്ങളായി വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ നടത്തുന്ന രീതി ഉപേക്ഷിച്ചു. അദ്ധ്യയന വർഷത്തിനുമുമ്പ്

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഫീൽഡ് തലത്തിൽ നിന്നുള്ള അദ്ധ്യാപകരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ ശേഖരിച്ച്, നീഡ് അനാലിസിസ് നടത്തി, അദ്ധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ കലണ്ടറും മാർഗ്ഗരേഖകളും തയ്യാറാക്കി. ഒരു വർഷത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി കണ്ട് പരിശീലന ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ചു. ഓരോ പരിശീലനത്തിന്റെയും ഉള്ളടക്കം, ഊന്നൽ മേഖലകൾ, വിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യത ഇവ മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച് പരിശീലന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുകയും റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. എസ്.എസ്.എ. നടപ്പാക്കിയ പദ്ധതികൾ താഴെപ്പറയുന്നു. റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പംഗങ്ങൾക്ക് പരിശീലനം നൽകി. ഐ.ടി. സഹായത്തോടെയുള്ള പരിശീലനം സംഘടിപ്പിച്ചു. ഗവേഷണാത്മകരീതി സ്വീകരിച്ചു. അവധിക്കാലത്ത് 10 ദിവസത്തെ പരിശീലനമാണ് നടത്തിയത്. ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾക്ക് തുടർച്ച ഉറപ്പാക്കി.

(സി) പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവും അടിസ്ഥാന സൗകര്യവികസനവും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും അതുവഴി പൊതു വിദ്യാലയങ്ങൾ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റുന്നതിന് ഹയർ സെക്കണ്ടറി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി, എസ്.എസ്.എ., എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ് എന്നിവർ സംയുക്തമായി ആസൂത്രണം നടത്തി പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കി. അദ്ധ്യാപകർക്ക് നൽകിയ തുടർച്ചയായ പരിശീലനങ്ങൾ, ക്ലസ്റ്റർതല പരിശീലനങ്ങൾ, തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 107 സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പിലാക്കിയ തീവ്രകർമ്മപരിപാടികൾ (QEPR), തൽസ്ഥല അദ്ധ്യാപക സഹായങ്ങൾ (OSS) തുടങ്ങിയവ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് സഹായിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്, ഹയർ സെക്കണ്ടറി ഡയറക്ടറേറ്റ്, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി ഡയറക്ടറേറ്റ്, SSA, SCERT, SIEMAT, SIET എന്നീ വിഭാഗങ്ങൾ ഒരു പൊതു പ്രവർത്തന കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കി അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണം നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വ്യക്തമായ ആസൂത്രണത്തോടെ ക്ലസ്റ്റർതല പരിശീലനങ്ങൾ തുടർച്ചയായി നടപ്പിലാക്കി. ജില്ലകളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർമാരും ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പൽമാരും ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസർമാരും എല്ലാ മാസവുംകൂടി ചേർന്ന് ജില്ലകളിൽ നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തിരിക്കുന്നു. ഇതുപോലെതന്നെ ഓരോ മാസത്തേയും പ്രവർത്തനം വിലയിരുത്തി സംസ്ഥാനതല പ്രതിമാസ അവലോകന യോഗങ്ങളിൽ അവതരിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് സംസ്ഥാനതല പരിപാടികൾ ക്രമീകരിച്ചിരുന്നത്.

അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള തൽസ്ഥല സഹായ പരിപാടി എല്ലാജില്ലകളിലും കാര്യക്ഷമമായി നടത്തിയിരുന്നു. ഇതിന്റെ റിപ്പോർട്ടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ക്ലസ്റ്റർതല പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തിയിരുന്നത്. സ്കൂളുകളുടെ ഉച്ചക്കഞ്ഞി കഴിയുന്നത്ര ദിവസങ്ങളിൽ ഉച്ചഭക്ഷണമാക്കി നടത്തി. എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും അദ്ധ്യാപക ഒഴിവുകൾ പരമാവധി നികത്തി പഠനം സുഗമമാക്കി. തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 107 സ്കൂളുകളിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും അദ്ധ്യാപകരെ നിയമിച്ചു. ഈ സ്കൂളുകളിൽ പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ചു. രാത്രി കാലങ്ങളിൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അയൽപക്ക പഠന കേന്ദ്രങ്ങൾ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കി. ഈ സ്കൂളുകളിൽ ചങ്ങാതി, ഒരുക്കം തുടങ്ങിയ പ്രത്യേക പഠന സഹായികൾ വിതരണം ചെയ്തു. ലോക്കൽ റിസോഴ്സ് അദ്ധ്യാപകരെ (LRG) കണ്ടെത്തി ഉപയോഗപ്പെടുത്തി. ഇതുപോലെയുള്ള പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ മറ്റുസ്കൂളുകളിലും തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ നടപ്പിലാക്കപ്പെട്ടു. സ്കൂളുകൾ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന രീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപകല്പന ചെയ്തത് പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്. ഓരോ വിദ്യാലയത്തിനും അതിന്റേതായ ഊന്നൽ മേഖലകൾ ഉണ്ടാവും. ഓരോ വിദ്യാലയവും ഏതെങ്കിലും ഒരു അക്കാദമിക അക്കാദമികേതര മേഖല തെരഞ്ഞെടുത്ത് കുട്ടികൾക്ക് വിദഗ്ദ്ധ പരിശീലനവും, അനുഭവാധിഷ്ഠിത പഠനവും നൽകുന്നതിനാണ് ഈ പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിട്ടത്.

വിദ്യാലയമികവ് ലക്ഷ്യം വച്ച് വർഷാരംഭം മുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി. മികച്ച വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങളും മാതൃകകളും പരിചയപ്പെടുത്തി. മികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിച്ചു. ക്ലസ്റ്ററുകളിൽ മികവ് പങ്കുവയ്ക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം സൃഷ്ടിച്ചു.

(ഡി) 2006-മാർച്ചിലെ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷയിൽ 33%-ൽ താഴെ വിജയം ലഭിച്ച 107 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിച്ച് മുന്നോട്ട് എത്തിക്കുന്നതിനായി പ്രത്യേക പരിപാടികൾ നടപ്പിലാക്കി വരുന്നുണ്ട്. ഈ സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഉച്ചഭക്ഷണം നൽകിവരുന്നു. കൂടാതെ ഗൃഹസന്ദർശനം, പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ, അയൽക്കൂട്ട പഠനകേന്ദ്രം എന്നിവയുടെ രൂപീകരണം, പഠന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കി നൽകൽ, അദ്ധ്യാപകർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ കൂടി നേതൃത്വം നൽകുന്ന പ്രത്യേക പരിപാടികൾ, സഹവാസ ക്യാമ്പുകൾ, ഒരുക്കം പോലുള്ള പഠന സഹായികൾ, ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കാനായി കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക ക്യാമ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിന്റെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. വിശദമായ പഠനത്തിന് വിധേയമാക്കുകയും 'ഗുണ നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം' (ക്യൂ.ഇ.പി.ആർ) പദ്ധതിക്ക് രൂപം നൽകുകയും ചെയ്തു. ഈ പദ്ധതി പ്രകാരം പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന സ്കൂളുകൾക്ക് പ്രത്യേക അക്കാദമിക പിന്തുണ നൽകുന്നതിനുവേണ്ട ക്രമീകരണങ്ങൾ ചെയ്തു. പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥയുടെ പ്രധാന കാരണമായി കണ്ടെത്തിയത് സാമ്പത്തികവും സാമൂഹികവുമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥയായിരുന്നു. ഇത് പരിഹരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഭക്ഷണ വിതരണം, കൂടുതൽ സമയം സ്കൂളുകളിൽ ഇരുന്ന് പഠിക്കുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം, പഠനവീട് തുടങ്ങിയ ക്രമീകരണങ്ങൾ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഏർപ്പെടുത്തി. ഈ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കായി തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ നടത്തിയ അടിസ്ഥാന സൗകര്യവികസനം, ലൈബ്രറി, ലബോറട്ടറി വികസനം തുടങ്ങിയവ സ്കൂളുകളുടെ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് വഴിതെളിച്ചിട്ടുണ്ട്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

(ഇ) സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി കുടിവെള്ളം, മൂത്രപ്പുര, ലബോറട്ടറി, ലൈബ്രറി എന്നീ സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന നടപടി എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കി വരുന്നുണ്ട്. സർവ്വശിക്ഷാ അഭിയാൻ (SSA) രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (RMSA) എന്നീ പദ്ധതികളിലൂടെയും, എം.എൽ.എ., എം.പി., ജില്ലാ പഞ്ചായത്തുകൾ, ഗ്രാമപഞ്ചായത്തുകൾ എന്നിവയുടെ വികസന ഫണ്ടുകളിലൂടെയും കേരളത്തിലെ എല്ലാ സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളുടേയും അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനം ഏതാണ്ട് പൂർത്തീകരിച്ചു വരികയാണ്. 140 അസംബ്ലി മണ്ഡലങ്ങളിലും, പടിപടിയായി എല്ലാ സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളിലും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്റൂമുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു വിദ്യാലയത്തിൽ 5 ക്ലാസ്സ്മുറികൾ സജ്ജീകരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനം പൂർത്തീകരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

സ്കൂളുകളുടെ ഭാവി വികസന പദ്ധതികൾ മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് ഇപ്പോഴത്തെ സ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങളും പരിസരവും കുട്ടികളുടെ പഠനസഹായി കളായി മാറ്റുന്നതിനും ഗ്രീൻ സ്കൂൾ നിർമ്മാണത്തിനും എല്ലാം മുൻഗണന കൊടുത്തുകൊണ്ട് അടിസ്ഥാന സൗകര്യവികസനം, കളിസ്ഥലം എന്നിവ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സമഗ്രവികസനത്തിനും വേണ്ടി Whole School Development Programme നടപ്പിലാക്കാനുള്ള പ്രാരംഭ ഘട്ടത്തിലാണ്.

എഞ്ചിനീയറിംഗ് പ്രവേശനത്തിന് റാങ്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള പുതിയ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

13(*103) ശ്രീ. സാജു പോൾ :
ശ്രീ. കെ. വി. അബ്ദുൾ ഖാദർ :
ശ്രീ. അൽഫോൺസ് കണ്ണന്താനം :
ശ്രീ. കെ. ടി. ജലീൽ : താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസവും സാംസ്ക്കാരികകാര്യവും വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ :

(എ) എഞ്ചിനീയറിംഗ് പ്രവേശനത്തിന് റാങ്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള പുതിയ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ വിശദമാക്കുമോ ;

(ബി) എൻട്രൻസ് പരീക്ഷയുടെ മാർക്കിനൊപ്പം യോഗ്യതാ പരീക്ഷയുടെയും മാർക്കുകൾ തുല്യമായി പരിഗണിച്ച് റാങ്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന് തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ടോ ;

(സി) എങ്കിൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി, വി.എച്ച്.എസ്.സി., സി.ബി.എസ്.ഇ., ഐ.സി.എസ്.ഇ. തുടങ്ങിയ കോഴ്സുകളുടെ മാർക്കുകൾ എങ്ങനെ ഏകീകരിക്കുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കുമോ ;

(ഡി) അന്യസംസ്ഥാനങ്ങളിൽനിന്ന് യോഗ്യതാ പരീക്ഷ പാസ്സാകുന്ന കുട്ടികളുടെ മാർക്ക് എങ്ങനെ ഏകീകരിക്കാനാണ് തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ളത് ;

(ഇ) പ്രവേശന പരീക്ഷയ്ക്ക് പരിഗണിക്കുന്ന പ്ലസ് ടു കോഴ്സിലെ വിഷയങ്ങളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയം കുറ്റമറ്റരീതിയിൽ നടത്താൻ പ്രത്യേക നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമോ ?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly